

**Wykaz innowacji pedagogicznych
realizowanych w roku szkolnym 2021/2022
w Szkole Podstawowej Nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w
Białymstoku**

Nazwa innowacji	Robotyka
Autor innowacji	mgr Paweł Krysztofiak
Rodzaj innowacji	programowa, metodyczna
Adresaci innowacji	zainteresowani uczniowie
Krótki opis innowacji	Do ćwiczeń przewiduje się użycie 10 zestawów elektronicznych do samodzielnego montażu wraz z instrukcjami, w celu praktycznego wykorzystania zagadnień elektroniki. Nauka algorytmicznego myślenia i programowania w języku C++ będzie przebiegała z wykorzystaniem automatycznej sprawdzarki do zadań.
Nowatorstwo	Nowatorstwo polega na wdrożeniu do zajęć z informatyki w gimnazjum zestawów 10 ćwiczeń z kompletem elementów wprowadzających w świat programowalnych układów elektronicznych. Prosty język i przyjazne środowisko pracy pozwolą uczniom na tworzenie oprogramowania użytkowego.
Przewidywane efekty	Nauka programowania z wykorzystaniem układów elektronicznych spowoduje większe zainteresowanie robotyką i programowaniem oraz przygotuje uczniów do rozwiązywania zadań na konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Nazwa innowacji	Müllerowie na co dzień, czyli niecodzienne spojrzenie na krajoznawcze aspekty w nauce języka niemieckiego.
Autor innowacji	mgr Monika Jaroszewicz
Rodzaj innowacji	programowa

Adresaci innowacji	zainteresowani uczniowie grup Deutsches Sprachdiplom klas VII i VIII
Krótki opis innowacji	Innowacja polega na wprowadzeniu na zajęciach z języka niemieckiego elementów krajoznawczych – krótkich filmów, projektów, zabaw edukacyjnych, zapoznających ucznia ze zwyczajami, kulturą, życiem codziennym rodzimych użytkowników języka oraz zintegrowanie ich z tematami podstawy programowej, t.j. szkoła, życie rodzinne i towarzyskie, hobby i zainteresowania czy też zwyczaje żywieniowe.
Nowatorstwo	Innowacja polega na rozszerzeniu obowiązkowej wiedzy o krajach niemieckojęzycznych o elementy dotyczące życia codziennego w atrakcyjnej, przystępnej formie. Dotyczyć one będą w dużej mierze zwyczajów, upodobań młodych ludzi, są więc dla uczących się języka niemieckiego nastolatków interesujące. Poprzez bliskie im zagadnienia, łatwiej i chętniej opanują oni treści zawarte w podstawie programowej.
Przewidywane efekty	Tematyka innowacji spowoduje, iż uczniowie będą chętniej podejmowali próby użycia języka niemieckiego w mowie i w piśmie, a co za tym idzie – pracy nad podniesieniem kompetencji językowych. Będą oni również lepiej przygotowani do rozwiązywania zadań na konkursach przedmiotowych, egzaminie Deutsches Sprachdiplom czy też egzaminie ósmoklasisty.

Nazwa innowacji	Jak stać się świadomym i kompetentnym czytelnikiem
Autor innowacji	mgr Agata Rybarczyk
Rodzaj innowacji	metodyczna
Adresaci innowacji	uczniowie klas VII i VIII
Krótki opis innowacji	Każda lekcja w klasie 8 (za wyjątkiem, np.: sprawdzianów, klas pracowych) rozpocznie się głośnym czytaniem przez nauczyciela partii wybranego utworu, który uczniowie poznają w toku kolejnych zajęć w całości. Czytane teksty mają skłaniać do refleksji (ja, świat wokół mnie, moje miejsce w świecie, prawa człowieka, najważniejsze problemy globalne, problemy wieku dorastania, trudne wybory itd.), która powinna wybrzmieć w klasie, a

	występujący w lekturze problem – zostać nazwany i przedyskutowany.
Nowatorstwo	Głośne czytanie dziecku, nawet w nastoletnim wieku, to cenny dar wsparcia, czasu i dobrych wzorców. W trakcie realizowania innowacji uczniowie otrzymają go w postaci głośnego czytania przez nauczyciela wybranego tekstu literackiego (na każdej lekcji przez 7-10 min.). Może być to pozycja z listy lektur, bądź dowolny, celowo i starannie dobrany utwór. Powinien on podejmować tematy skłaniające do przemyśleń i dyskusji, być punktem wyjścia do nich. Trudniejsze, sporne czy niejasne partie będą opatrzone komentarzem, przedyskutowane z uczniami, co przyczyni się do zdobycia realnej, trwałej wiedzy o utworze, powiązaniach między bohaterami oraz do dokonania trafnej interpretacji lektury. Metoda głośnego czytania pomoże uczniom pokonać zniechęcenie, stres i poczucie klęski, które nierzadko pojawiają się już na starcie, w pierwszym kontakcie z lekturą. Przeniesienie części odpowiedzialności za zrozumienie tekstu na nauczyciela pozwoli uczniowi odprężyć się, zainteresować i odczuwać przyjemność w kontakcie z dziełem.
Przewidywane efekty	Uczniowie rozwiną kompetencje czytelnicze. Poznają dodatkowe, wartościowe utwory, po które, być może, nie sięgnęliby sami. Dzięki głośnemu czytaniu będą doskonalić wyobraźnię, uczyć się myślenia, wnioskowania, ćwiczyć pamięć, poprawiać koncentrację. Z kolei komentarze, wyjaśnienia i rozmowy nauczą wartościowania, rozwiną słownictwo, skłonią do pracy nad poprawnością językową, pozwolą zyskać tak rzadką dziś umiejętność, jaką jest swoboda wypowiedzania się.

Nazwa innowacji	Kształtowanie u młodzieży postawy zaangażowania społecznego poprzez nawiązanie przyjaźni międzynarodowej ze szkołami i instytucjami w Afryce.
Autor innowacji	mgr Magdalena Uryn
Rodzaj innowacji	metodyczna
Adresaci innowacji	uczniowie klasy VIII
Krótki opis innowacji	Innowacja polega na wprowadzeniu na zajęciach z języka angielskiego elementów znajomości kultury krajów Afryki oraz zintegrowanie ich z tematami podstawy programowej w ramach

	projektu międzynarodowego "Lekcje on-line ze Światem", realizowanym przez Międzynarodowe Stowarzyszenie „Face To Face”.
Nowatorstwo	Nowatorstwo polega na wykorzystaniu nowoczesnych narzędzi ICT w celu przygotowania oraz przeprowadzenia szeregu lekcji on-line z rówieśnikami z Afryki, co umożliwi uczniom nie tylko praktyczne wykorzystanie języka angielskiego w naturalnych sytuacjach, ale również pomoże pokazać im, jak wojna, ubóstwo czy brak dostępu do edukacji wpływa na życie dzieci na świecie. Poprzez uwrażliwienie uczniów na problemy innych ludzi, takie jak rasizm, ksenofobia, czy wojna, nauczą się słownictwa z zakresu poruszanych tematów, poznają funkcje językowe związane z umiejętnością wyrażania emocji, uczuć, czy zainteresowań w języku angielskim oraz łatwiej i chętniej opanują treści zawarte w podstawie programowej.
Przewidywane efekty	Tematyka innowacji będzie aktywizować uczniów do poszukiwań i poszerzania wiadomości w odniesieniu do omawianych treści, co przełoży się na motywację ich działań w zakresie wykorzystania języka angielskiego w produkcji, i w rezultacie podniesie ich kompetencje językowe. Innowacja przyczyni się również do lepszego przygotowania uczniów do rozwiązywania zadań na konkursach przedmiotowych, egzaminie ósmoklasisty, czy też w przyszłości Olimpiady Znajomości Afryki.

Nazwa innowacji	Gamifikacja na lekcjach geografii i historii
Autor innowacji	mgr Aneta Krasieńska
Rodzaj innowacji	metodyczna
Adresaci innowacji	uczniowie klas VIII
Krótki opis innowacji	Głównym celem tej innowacji jest zachęcenie uczniów do aktywnego poszukiwania wiedzy oraz przedstawienie treści podstawy programowej w kreatywny sposób. W trakcie zajęć z geografii i historii uczniowie będą wykonywać różnego typu zadania za które otrzymają określoną liczbę punktów. Do tabeli wyników dostęp otrzymają wszyscy uczestnicy gry – w celu zachowania anonimowości, uczniowie będą posługiwać się wybranymi przez siebie pseudonimami. Pod koniec każdego działu

	<p>punkty zostaną zliczone i zamieniane na ocenę podsumowującą ten etap pracy.</p> <p>Proponowane przez nauczyciela zadania będą pobudzały kreatywność ucznia, wymagały pracy zespołowej, dyskusji, analizy źródeł i formułowania wniosków.</p>
Nowatorstwo	<p>Innowacja polega na zachęceniu uczniów do zgłębiania zagadnień geograficznych i historycznych poprzez wprowadzenie różnych form zadań oraz elementów grywalizacji. Uczniowie sami decydują czy przystępują do gry edukacyjnej i tym samym to od nich zależy w jaki sposób będzie wyglądać ich praca na lekcjach oraz sposób zaliczenia przedmiotu. Innowacja ma na celu zwiększenie motywacji uczniów do samokształcenie, poszukiwania kreatywnych rozwiązań problemów.</p>
Przewidywane efekty	<p>Dzięki tej innowacji uczniowie w głębszym stopniu opanują materiał z geografii i historii poprzez nieoczywiste, wymagające kreatywności zadania. Poszukiwanie na nie odpowiedzi w różnych źródłach oraz powszechność dostępności wiedzy, nauczy uczniów dokonywania selekcji informacji – tak ważnej umiejętności w dzisiejszych czasach.</p>